MEDUCA
PARA TODA LA VIDA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

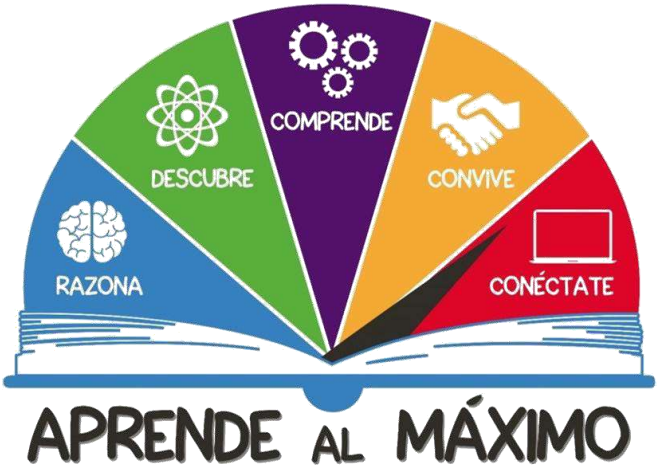
GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
PANAMÁ



APRENDE AL MÁXIMO

Programa educativo para el fortalecimiento de las habilidades lectoras,
Matemáticas, científicas y sociales en la infancia panameña.

¡La Educación de calidad es un compromiso de todos!



Programa educativo nacional para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora razonamiento, lógico-matemático, indagación científica y convivencia armónica en la infancia panameña.

Ministra
S.E. Marcela Paredes de Vásquez

Viceministro Académico
S.E. Carlos Staff

Viceministra Administrativa
S.E. María Castro de Tejeira

Programa Nacional Aprende al Máximo

Marilú Salvador - Coordinadora General Programa Aprende al Máximo
Tania de Gordon -Directora Nacional de Perfeccionamiento Profesional
Gina Garcés – Directora Nacional de Evaluación Educativa
Mariela M. de Quezada – Directora Nacional de Educación Básica General
Luz María Kam – Directora Nacional de Educación Inicial
José Frías – Director Nacional de Currículo y Tecnología Educativa
Edwin Domínguez – Director Nacional de Informática
Luz María Córdoba – Directora Nacional de Psicoeducativo

“Si buscas resultados diferentes, no hagas siempre lo mismo”

Albert Einstein.

BID
Banco Interamericano de Desarrollo

MEDUCA
PARA TODA LA VIDA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE PANAMÁ

Índice

Introducción - 4

Programa Aprende al Máximo - 6

¿Qué es una metodología activa? - 8

Componentes del programa - 10

Razona - 10

Descubre - 10

Comprende - 11

Convive - 11

Conéctate - 12

Intervención educativa - 12

Fase I – Generación de Capacidad - 13

Fase II – Implementación - 14

Fase III – Consolidación - 14













Introducción

Panamá ha tenido el mayor crecimiento económico de la región en la última década. Pero, a la vez, muestra grandes desigualdades, sobre todo entre zonas urbanas, rurales y de la población originaria. La expansión del Canal de Panamá trae nuevas oportunidades para crecer, pero depende mucho de la mano de obra calificada. Estudios del BID señalan que un capital humano con más educación tiene mayores oportunidades, para mejorar sus condiciones sociales, económicas y culturales, superar la pobreza y las desigualdades sociales.

La educación en Panamá ha tenido importantes avances en las últimas décadas, especialmente en la cobertura universal de Educación Primaria, el inicio de la educación, en la primera infancia, la paridad entre géneros en la enseñanza primaria, los años promedio de educación y la cantidad de docentes con educación superior. Sin embargo, los logros de aprendizaje son menos alentadores. Las pruebas nacionales e internacionales de los últimos 15 años reiteran que los estudiantes tienen deficiencias en áreas como Matemática, lectura, escritura y Ciencias Naturales. Cabe señalar que en los resultados obtenidos en 2005 en el SINECA, el promedio de los estudiantes obtuvo menos de la mitad de las respuestas (ver cuadro N° 1).

Posteriormente, en el año 2009, Panamá participó en la prueba PISA, donde nuestro país ocupó el lugar 62 de 65 países participantes. Los resultados obtenidos por los estudiantes de 15 años, muy por debajo del promedio OECD (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos), se pueden observar en el cuadro N°2.

Cuadro 2.
Escala de Desempeño por asignatura. OECD, PISA 2009

	Escala Lectora	Escala en Matemáticas	Escala en Ciencias
Promedio OECD	493	496	501
Panamá	**371**	**360**	**376**

Fuente: Elaborado sobre la base de Datos publicado por la OECD, Pisa 2009

Recientemente, en los resultados del Segundo Estudio Regional de Calidad Educativa (SERCE, 2008) y el Tercer Estudio Regional de Calidad Educativa (TERCE, 2013), se muestra que no hubo cambios significativos entre un examen y otro. Los logros de aprendizaje registrados por las pruebas inter-nacionales muestran que los estudiantes panameños presentan un desempeño muy por debajo del promedio de los países de América Latina (ver cuadro N° 3 en la siguiente página).

Cuadro 1. Puntaje Promedio y desviación estándar por asignatura, según grado. SINECA 2005

Grado	Español		Matemática		Ciencias Naturales	
	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación	Promedio	Desviación
3ro	35,3	15,1	50,0	16,4	46,8	14,7
6to	46,7	21,0	47,1	15,2	50,0	14,1

Fuente: Dirección Nacional de Evaluación Educativa. SINECA 2005.

Nuestra propuesta para dinamizar la educación panameña

El programa Aprende al Máximo propone dotar a la población de una educación de calidad al brindar al docente la oportunidad de mejorar la efectividad de sus enseñanzas utilizando metodologías de aula que han sido exitosas en otros países como Brasil, Chile y Singapur.

Se busca lograr objetivos concretos de aprendizaje en áreas como lectura comprensiva, escritura, pensamiento científico y matemático, que derivan en competencias y actitudes que favorecen el desempeño de nuestros jóvenes y adultos en la vida cotidiana, dentro y fuera de la escuela.

Esta iniciativa logrará que nuestros jóvenes fortalezcan su capacidad de enfrentar los desafíos de la vida real, mejoren sus estándares de desempeño en el mundo del trabajo y aumenten la productividad y economía familiar y del país.



Son estas las competencias que mide la prueba PISA (OCDE), en la que Panamá se comprometió a participar en 2018, debe indicar que nuestros jóvenes están preparados para enfrentar el futuro.

Cada niño de Panamá merece la oportunidad de ser exitoso en su vida adulta; tiene derecho al acceso a una Educación de Calidad.

La Educación de Calidad es un compromiso de todos los ciudadanos.

Cuadro 3. Diferencia entre las puntaciones de SERCE y TERCE

	PANAMÁ			Promedio Países de LAC		
Año y Asignatura	SERCE	TERCE	Diferencia SERCE-TERCE	SERCE	TERCE	Diferencia SERCE-TERCE
3º grado, Lectura	467	490	23	491	510	19
3º grado, Matemáticas	463	494	31	491	522	31
6º grado, Lectura	472	483	11	494	507	13
6º grado, Matemáticas	452	461	9	492	511	19

Fuente: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC)/UNESCO, 2014. Nota: Los resultados fueron redondeados.

¿Qué es Aprende al Máximo?

¡Trabajamos por un Panamá mejor, donde en Mi Escuela Primero los estudiantes “Aprenden al Máximo”! El Programa Aprende al Máximo reúne las competencias específicas de aprendizajes, para una formación integral de los jóvenes panameños. Introduce una metodología activa de aprendizaje integral que fortalece las competencias lógico-matemáticas, la comprensión lectora y la indagación científica. Se implementa en la Educación Inicial, Primaria, Básica y Premedia con la finalidad de cimentar las bases de una Educación de Calidad que forme estudiantes capacitados, para responder a los retos de la realidad globalizada.

El programa se basa en recientes estudios educativos y en las expectativas internacionales,



Misión

Formar estudiantes competitivos, con sentido crítico y socio cultural, mediante la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que estimulen el fortalecimiento de sus competencias para la investigación científica, la solución de problemas, la creatividad, la proyección social y el uso de las nuevas herramientas tecnológicas.

Visión

Ofrecer a la población una formación académica integral que garantice ciudadanos competentes que requiere el siglo XXI: estudiantes exitosos con alto sentido de responsabilidad y compromiso hacia el ámbito escolar y social, en un clima de bienestar, equidad y cultura de paz, que sean capaces de innovar a través del uso de la tecnología y el desarrollo pleno de habilidades para la vida.

Objetivo general

Fortalecer competencias y actitudes en los estudiantes, para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Propiciar instancias de actualización docente que fortalezcan las prácticas pedagógicas en el aula.

Fortalecer la cultura de evaluación como herramienta para el mejoramiento continuo de la calidad de los aprendizajes.

y garantizar que los estudiantes estén preparados para su futuro. También fomenta una metodología inclusiva que parte de la premisa que todos los niños son capaces de aprender y de ser exitosos.

La ejecución del programa fomenta una cultura de constante evaluación, monitoreo y acompañamiento para mejorar las estrategias implementadas en el aula de clases con los estudiantes, de esta manera reconocer las posibles debilidades para tomar los correctivos necesarios. Este cambio de cultura asegurará el mejoramiento de nuestro sistema educativo.

Componentes del programa

¡Razona, Descubre, Comprende, Convive, Conéctate! Estos son los cinco componentes del programa "Aprende al Máximo" que se centran en desarrollar las habilidades que necesitamos mejorar, para elevar el desempeño educativo de nuestros estudiantes.

Razona, Descubre y Comprende fortalecen las competencias en Matemáticas, Ciencias y Lectoescritura. Convive refuerza la formación integral de los estudiantes al ofrecer un estímulo adicional en las habilidades esenciales como valores, liderazgo, actuación ética sobre el ambiente, interacción social, identidad cultural, desempeño deportivo, entre otros.

Conéctate facilita el acceso de la Comunidad Educativa a la TIC como una herramienta eficaz, para la estimulación del proceso pedagógico. También se encarga de facilitar el acceso a energía eléctrica y conexión a Internet en las escuelas ubicadas en áreas de difícil acceso, como en las Comarcas Indígenas.

Primero vamos a Comprender

La primera asignación del programa será la realización de la Prueba Nacional de Lectoescritura, para niños de tercer grado. Se ha planificado su aplicación en todos los centros educativos del país, para el mes de octubre de 2016.

Esta prueba permitirá conocer la condición real de las habilidades lectoras de los estudiantes por escuela y establecerá el punto de partida, para posteriores comparaciones y elevar el desempeño educativo de nuestros estudiantes.

Tras obtener los resultados de la Prueba Censal, el programa se enfocará en el componente "Comprende", para garantizar que todos los niños de tercer grado lean correctamente. La lectura comprensiva es la base necesaria para el aprendizaje de otras asignaturas como Ciencias y Matemáticas.



¿Qué es una metodología activa?

El actual programa educativo de Panamá exhibe un discurso constructivista, pero en la práctica se mantienen las estrategias docentes tradicionales de "*chalk and talk*", promoviendo la repetición y la memorización. Los Métodos Tradicionales de Aprendizaje por memorización de la teoría ocasionan que muchos estudiantes, incluso aquellos que figuran en el Cuadro de Honor, recuerden la teoría pero no la relacionen con su entorno directo ni sepan cómo adquirir nuevos conocimientos que no les fueron dados directamente.

"Aprende al Máximo" busca jóvenes que saben pensar, razonar, saber trabajar en equipo para resolver problemas siendo creativos y poder expresar sus ideas claramente. Rescata las teorías pedagógicas que han sido aplicadas en otros países y que han mostrado efectividad en la formación de ciudadanos más exitosos[1]. Estudios muestran que el aprendizaje, a través del descubrimiento y la indagación es el más efectivo (Bransford, 2000 y Bruner)[2].

Los niños necesitan aprender a hacer buenas preguntas y articular sus ideas de manera clara y precisa. Además, el aprendizaje que se da en un medio social es mucho más significativo, lo que refuerza la idea del trabajo en colaboración y la importancia de compartir investigaciones en equipo.

La capacidad de una persona, para poder transferir el aprendizaje a una nueva situación, se da en el grado en que esa persona haya aprendido con entendimiento. Este aprendizaje significativo se da solo cuando el niño participa, de manera activa, real y experiencial en su propio desarrollo. La apertura a esta metodología activa permitirá mejorar la calidad del desempeño escolar de los estudiantes panameños y también les ayudará a desarrollar habilidades útiles tanto para su vida adulta, en estudios superiores

Este nuevo método educativo eleva el nivel académico de aquellas áreas donde se detectan mayores deficiencias, y con ello se planea obtener mejores resultados en el desempeño de las competencias que este mundo globalizado y competitivo exige para nuestros estudiantes.



“Me lo contaron y lo olvidé. Lo vi y lo entendí. Lo hice y lo aprendí”. Confucio

“Maestro, recuerda que tu labor individual se pierde en el olvido, pero conjunta será eterna”.

Sara Sotillo



El personal docente es un facilitador y estimulador del aprendizaje en actividades de aula semiguiadas para favorecer el pensamiento creativo, crítico y estratégico de los estudiantes.

como en su ejercicio laboral. Esas competencias disminuyen las desigualdades sociales futuras, para los ciudadanos y aumentan la fuerza de trabajo calificada para el país.

Notas de pie de página:

[1]El programa también toma como base los planteamientos de Jean Piaget y Jerome Bruner, docentes investigadores de las décadas de los 50 y 60 cuyas doctrinas aún se emplean. Jerome Bruner, el "Padre de la Psicología Cognitiva", aportó la “Teoría del Andamiaje” en la que describe la estructura de apoyo que los maestros y los padres dan rutinariamente a los niños durante el proceso de aprendizaje. Esta teoría afirma que el aprendizaje ocurre activamente al ayudar a los niños a construir nuevas ideas sobre su conocimiento actual y anterior.

[2]Bransford y sus colaboradores, en su libro Cómo Aprenden las Personas (2000), mostraron que el aprendizaje efectivo requiere que el estudiante, se sienta en control de su propio aprendizaje. Es importante que el estudiante aprenda a re-conocer cuándo ha entendido algo y cuándo necesita más información. Ellos aseguran que el aprendizaje a través del descubrimiento y la indagación es el más efectivo pues las clases basadas en la memorización de la información no conducen al logro de aprendizajes perdurables.





Razona

Desarrollar profesionalmente al docente y al estudiantado panameño en estrategias didácticas activas, para la enseñanza y aprendizaje del pensamiento lógico matemático, a través de metodologías activas.

"Razona al Máximo" refuerza una nueva manera de enseñanza de la Matemática que fomenta su uso práctico y real para la vida. Se desarrollan las habilidades para el Razonamiento Lógico Matemático y la Construcción del Pensamiento. La metodología que se utiliza conduce al estudiante a entender los conceptos de manera concreta, luego de manera pictórica y, posteriormente, de forma abstracta.

La inteligencia lógico-matemática aporta la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica. Con esta metodología los estudiantes desarrollan la capacidad de ver diferentes soluciones, para un mismo problema, lo que fomenta la creatividad y motiva a los niños que tienen diferencias de aprendizajes. La estimulación debe ser acorde con la edad y características de los estudiantes, respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que la hagan agradable.

Para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje que les permita usar ese conocimiento en nuevas situaciones, la metodología de enseñanza y los libros deben promover: el desarrollo del pensamiento, la capacidad de solucionar problemas en diferentes ámbitos de la vida, la formulación de hipótesis y predicciones, la capacidad de razonar sobre los resultados y la forma de planificar para conseguirlos, y el establecimiento de relaciones entre diferentes conceptos, para llegar a una comprensión más profunda.



La enseñanza de la Matemática desarrolla la capacidad de abstracción:

Estimula el razonamiento lógico matemático, y la construcción del pensamiento.

Fomenta el uso práctico de la Matemática en la vida diaria y la capacidad de ver diferentes soluciones para un mismo problema.

Incrementa la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones basadas en la lógica de forma esquemática y técnica.

Implica la capacidad de utilizar de manera casi natural el cálculo, las cuantificaciones, proposiciones o hipótesis.

Fomenta la capacidad de pensar y trabajar en términos de números.

Esta metodología proporciona experiencias que conducen al estudiante de lo concreto a lo abstracto.

Descubre

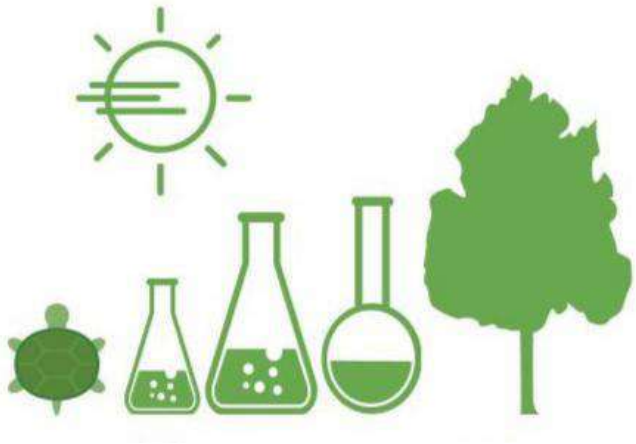
Desarrollar en los estudiantes habilidades de pensamiento y lenguaje científico, observación, formulación de hipótesis, argumentación basada en evidencias e indagación, a través de metodologías didácticas activas e integrales.

"Descubre al Máximo" desarrolla en los estudiantes habilidades de pensamiento y lenguaje científico, observación, formulación de hipótesis, y argumentación basada en evidencias e indagación, a través de metodologías didácticas activas e integrales. Fomenta su curiosidad innata, para entender y descubrir el mundo que les rodea, y les motive a desarrollar las habilidades necesarias, para poder enfrentar los retos de la vida y del futuro que les tocará vivir.

El rol de la Educación Científica hoy, es el de preparar a los estudiantes con suficiente conocimiento para que puedan adquirir, por su cuenta, información adicional y de calidad para comprender un problema nuevo. Por tanto, el currículo debe integrar el aprendizaje de contenidos con el manejo de procesos y el desarrollo de habilidades de pensamiento científico.

"El estudiante inspirado sigue aprendiendo por su cuenta. Eso es lo que separa a los que logran sus objetivos de quienes van por la vida terminando tareas".

Neil deGrassse Tyson, astrofísico



La *National Academy of Science,* en Estados Unidos, señala que los currículos de Educación Científica deben estar centrados en ideas de gran importancia, a través de múltiples disciplinas de las ciencias o la ingeniería.

También, estas ideas deben proveer una herramienta importante, para entender o investigar ideas más complejas, resolver problemas; y tocar contenidos de interés para la vida de los estudiantes. Además, deben incluir conceptos transversales que se enseñan, a través de las diferentes disciplinas de la ciencia como, por ejemplo: patrones, causa y efecto, energía y materia, escala, proporción y cantidad, entre otros.

Comprende

Formar lectores y escritores activos, autónomos y críticos capaces de comunicarse, en forma exitosa, en los diferentes ámbitos de la vida.



"Comprende al Máximo" busca desarrollar la comprensión lectora para que los estudiantes sean lectores competentes y entusiastas, con herramientas que le permitan comprender la información contenida en los textos y asimilarla de modo crítico, acceder al conocimiento y a la cultura, estimular su imaginación y desarrollar su pensamiento abstracto.

Los estudiantes panameños tienen deficiencias en la Compresión Lectora. Con frecuencia les cuesta interpretar lo que leen, debido a la dificultad que tienen, para procesar gramaticalmente un texto. En la actual sociedad, caracterizada por la abundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave, para identificar la información útil y verídica y convertirla en conocimiento.

"Comprende al Máximo" creará Rincones de Lectura en el aula para motivar a los estudiantes, de forma lúdica, a desarrollar su curiosidad por el conocimiento, contenido en los libros y a organizar qué y cómo quieren aprender, a través de la lectura. Los Rincones serán espacios de tranquilidad, cómodos y alegres, que llamen la atención de los niños, permitan dar rienda suelta a la creatividad y la imaginación y dejen espacio y tiempo para pensar y conversar sobre lo leído. Los niños y niñas -guiados por sus docentes- aprenderán a observar, explorar, manipular, experimentar y descubrir ese mundo que presentan los libros, y podrán desarrollar habilidades altas del pensamiento como la observación, la predicción, hacer inferencias, sacar conclusiones, analizar y ser creativos.

Los **Rincones de Lectura** se organizarán con una gran variedad de materiales, para introducir a nuestro alumnado a la Literatura Infantil: cuentos con letras de formato grande, pequeño o mediano, con ilustraciones bien definidas y colores llamativos, pueden tener figuras con texturas, movimiento y hasta sonidos, cuentos tradicionales, cuentos elaborados por los niños con el apoyo de su maestra o sus padres. De esta forma estimularán el desarrollo de actitudes de cuidado, respeto y conservación de los libros.

De esta manera, conducen al estudiante desde un nivel primario de lectura literal hasta el nivel crítico y apreciativo. Estas estrategias de Comprensión Lectora, al convertirse en autónomas para el individuo, promueve el aprendizaje, para toda la vida y capacitan al ciudadano para valerse en su vida adulta.

Convive

Desarrollar en los estudiantes todas las habilidades de convivencia ciudadana, liderazgo, valores, cultura y deportes, que los convierten en seres humanos integrados a la sociedad.

"Convive al Máximo" se enfoca en competencias de vida, en las habilidades cognitivas, afectivas, principios y valores, que promuevan en nuestros estudiantes el establecimiento de normas y metas que los orienten a la construcción de su Proyecto de Vida.

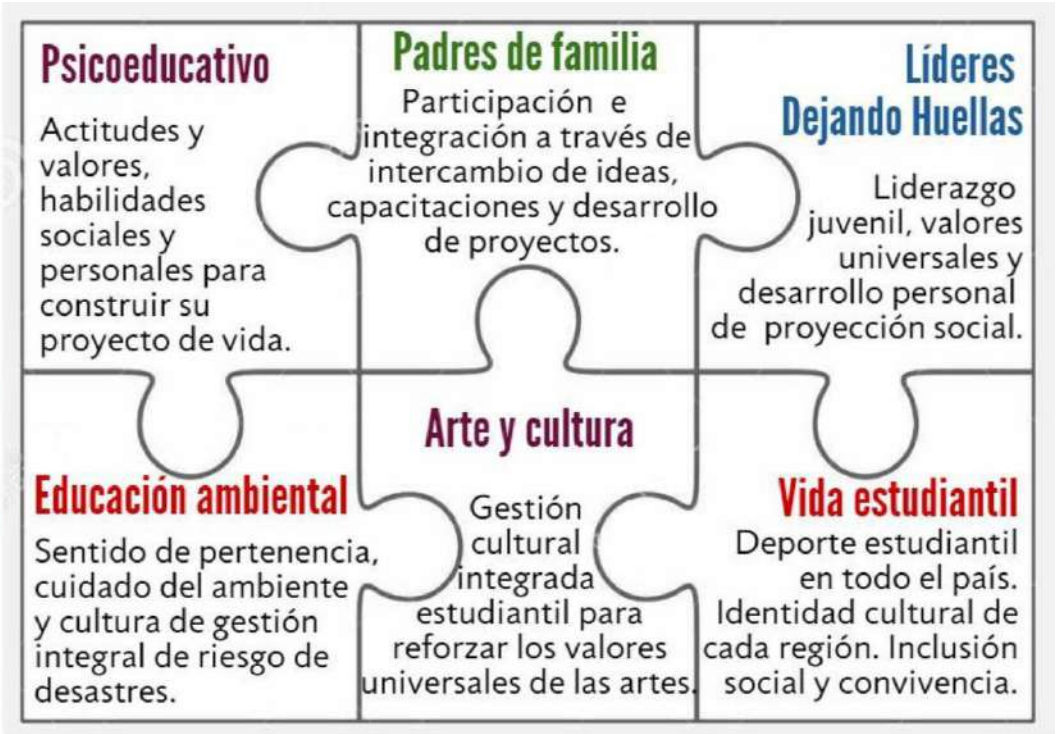
Este componente es el valor agregado a la Educación formal, pues es la formación en habilidades esenciales como autoestima, expresión artística y musical, destrezas deportivas, actuación ética sobre el ambiente, liderazgo y decisiones asertivas personales. Son las habilidades que les ayudan en su desarrollo social y familiar, y que les hacen buenos ciudadanos de Panamá y del mundo.



6

sub componentes





Conéctate

Incorporar a todas las escuelas panameñas al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación como una herramienta de aprendizaje.

"Conéctate al Máximo" introduce las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y, especialmente, el acceso al computador y conexión a Internet, como recursos indispensables, para desenvolverse en el mundo moderno y globalizado de hoy. Conéctate se concentra en llevar la tecnología a los salones de clases de todos los rincones del país y convertirla en una herramienta de aprendizaje.

Las TIC motivan a los estudiantes a aprender. Su uso "permite acceder a información proveniente de fuentes diversas de alta actualidad, un aprendizaje activo y social, basar la enseñanza no solo en la palabra escrita y hablada sino también en la imagen fija, en la imagen en movimiento. Por otro lado, nos ayuda a acercar el mundo que está más allá de las paredes del aula y, a su vez, mostrar al mundo lo que sucede puertas adentro de las escuelas. Las ventajas son numerosas y varían según disciplina o dominio de conocimiento" (Pérez y Libedinsky, "Las TIC en las

"El futuro de la Educación estará signado por la tecnología de la información venidera. Pero más aún, por cómo los educadores y estudiantes utilizan las TIC para el aprendizaje continuo".



aulas: Experiencias latinoamericanas"). Además, "promueve la interacción y la enseñanza – aprendizaje tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general" (P. Camargo).

Los ambientes de aprendizaje más efectivos son los que combinan materiales tradicionales con los nuevos para atender a las diferentes necesidades individuales del proceso de aprendizaje. "Cuando las tecnologías ingresan en la escuela, los chicos sienten que sus intereses son considerados, son tenidos en cuenta. Y que la propuesta de la escuela gana mayor sentido para ellos," señalan Pérez y Libedinsky (2012).

Utilizar las TIC como una herramienta de aula requiere de ciertas condiciones esenciales en la infraestructura de la escuela como el acceso a la energía eléctrica o fotovoltaica y a Internet y en la formación y perfeccionamiento continuo de los docentes. Es imprescindible incorporar a todas las escuelas panameñas al uso de las TIC como una herramienta de aprendizaje.

Evaluación e Intervención Educativa



"Aprende al Máximo" ha sido desarrollado con el apoyo de expertos internacionales, financiados por el BID, que de la mano de especialistas de MEDUCA y las Universidades, han revisado los programas Curriculares nacionales actuales, dentro del contexto del programa Aprende al Máximo, y se han presentado las siguientes recomendaciones:

(i) La creación de un documento curricular sucinto, compacto, atractivo y amigable que contenga los aprendizajes fundantes, esenciales, no negociables para toda la Primaria, en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. Se denominan "Derechos Fundamentales de Aprendizaje." Se dará prioridad inicialmente al tercer grado (8 años de edad), etapa en que los niños deben consolidar el aprendizaje de la lectura y escritura con comprensión, para que puedan continuar su escolaridad con oportunidad de éxito.

(ii) La creación de Pruebas Nacionales, una censal para lectura y escritura comprensiva en 3er grado, que sirve de evidencia, para tomar decisiones sobre estrategias específicas de apoyo a escuelas que así lo necesiten. Además, Pruebas Muestrales para 3er grado en matemáticas y en 6to grado lectura y escritura comprensiva y matemática muestral.

Las evaluaciones que hacen los docentes con sus estudiantes cubren lo que han enseñado. Las pruebas externas revelan aquello que los docentes NO han enseñado, o que no han enseñado bien, y que DEBE ser enseñado.

La Prueba Nacional Censal es esencial para saber que problemas tienen los estudiantes y planear acciones y estrategias concretas, para responder a sus dificultades. Los resultados por escuela como por estudiante, permiten identificar donde están los niños con bajo desempeño y actuar con más intensidad en los colegios más estratégicos, para apoyar a los docentes a mejorar sus prácticas pedagógicas. Las pruebas son el punto de partida, para el trabajo de intervención pedagógica que posibilita avanzar en la calidad de la educación y garantizar equidad.

Es de suma importancia hacer la Prueba Censal en el 2016 para tomar los correctivos necesarios de manera estratégica y crear las intervenciones que demuestren resultados comparativos en el 2017 y el 2018. Es la única manera de probar que las intervenciones tienen resultados positivos y asegurar la continuidad de la transformación positiva de nuestro Sistema Educativo. De esta manera el MEDUCA habrá comenzado un proceso seguro de mejoría positiva para todo nuestro Sistema Educativo sostenible en el tiempo, más allá de una administración.

Fases del programa Aprende al Máximo

Fase I – 2016

Generación de Capacidad

En esta fase se trabaja la realización de la primera Prueba Nacional de Lectoescritura para niños de tercer grado (octubre 2016), en todos los Centros Educativos del país. Esta prueba permitirá conocer la condición real de las habilidades lectoras de los estudiantes, por escuela y establecerá el punto de partida, para posteriores comparaciones del desempeño educativo.

Tras obtener los resultados de la Prueba Censal, el programa se enfocará en desarrollar una estrategia de intervención, para garantizar que todos los niños de tercer grado sepan leer correctamente y con comprensión. La lectura comprensiva es la base, para el aprendizaje de otras asignaturas como Ciencias y Matemáticas.

El objetivo de esta fase es generar la capacidad de operación en las diferentes dimensiones del programa: articulación con otros actores y programas, recurso humano, evaluación, y contacto inicial con los Centros Educativos, para generar compromisos.

Algunos pasos y metas:

-Desarrollar un documento curricular que resuma los Derechos Fundamentales de Aprendizaje (DFA), no negociables que todo niño debe alcanzar, para cada grado de la Educación Primaria en el área de Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales.
-Desarrollar pruebas de evaluación basadas en los DFA. Una Prueba Censal para 3er grado de Primaria para lenguaje y otras Pruebas Muestrales, para Matemática de 3er grado y Matemáticas y Lenguaje de 6to grado.
-Interpretación pedagógica de la prueba.
-Diseño de la intervención pedagógica.
-Desarrollo de capacidad (contratación de personal, desarrollo y adaptación de los instrumentos de seguimiento, protocolos de intervención, materiales pedagógicos para los procesos de formación docentes y directivos).
-Primera formación de formadores y sensibilización a directivos.
-Compra de materiales educativos para los diferentes componentes del programa.



Fase 2 – 2017

Implementación

En esta etapa se ejecuta la intervención planeada. Se apoya de manera dirigida y estratégica en las escuelas donde se encuentran las deficiencias identificadas en la Prueba Censal.

Los facilitadores intervienen de manera organizada brindando apoyo y mentoría a los docentes que lo necesitan, para lograr una mejoría en el desempeño escolar de los estudiantes. Al finalizar esta etapa se hace una segunda Prueba Censal, para probar la efectividad de las intervenciones. También se harán las Pruebas Muestrales en Matemática y Ciencias Naturales y evaluaciones en tercer y sexto grado; además, un análisis de los factores asociados y como influyen en el proceso de aprendizaje.

Algunos pasos y metas:

-Formación de docentes sobre las estrategias, para fomentar los aprendizajes esenciales.

-Intervención en las escuelas, para apoyar la introducción de estrategias concretas, para resolver los problemas de aprendizaje.

-Seguimiento continuo, para el ajuste de la estrategia con base en evidencias.

-Compra de materiales educativos para los diferentes componentes del programa.

Fase 3 – 2018/19

Consolidación

En esta etapa se busca incluir en las intervenciones las áreas de Matemáticas y Ciencias naturales para consolidar los objetivos del programa “Aprende al Máximo”. Además se busca llevar a cabo una Evaluación de Impacto que compruebe la efectividad de las estrategias para darle continuidad al programa y solidificarlo dentro del Ministerio de Educación para el logro de cambios significativos en todo el país.

Algunos pasos y metas:

-Afinar el programa “Aprende al Máximo” y todos sus componentes.

-Intervenciones específicas en las áreas de Matemáticas y Ciencias Naturales basadas en los análisis de las Pruebas Nacionales.

-Prueba PISA 2018.

-Evaluación de impacto.

-Compra de materiales educativos para los diferentes componentes del programa.

-Proceso de institucionalización.

-La consolidación del Programa propone un círculo virtuoso de mejoramiento continuo basado en la constante Evaluación del Sistema.



Impreso en Panamá en 2016 con financiamiento
del Banco Interamericano de Desarrollo.



“Si buscas resultados diferentes,
no hagas siempre lo mismo”

Albert Einstein.

BID
Banco Interamericano de Desarrollo

MEDUCA
PARA TODA LA VIDA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
PANAMÁ